

# ¡Empezamos infantil en inglés!

**Título:** ¡Empezamos infantil en inglés!. **Target:** Maestros/as de inglés en Infantil. **Asignatura:** Inglés. **Autor:** Ana Belén Gómez Muñoz, Maestra. Especialidad en Lengua Extranjera: inglés y en Educación Infantil, Maestra de Inglés, Educación infantil y Educación Primaria.

Siempre es un pequeño “gran” reto comenzar un curso para nuestros alumnos. Los primeros días, el material, los libros nuevos, la mochila, la agenda para que no se olviden los deberes y sobre todo la atención (en mayor o menor medida) para comprender y aprender los nuevos conocimientos estarán a flor de piel esos días. En cualquier materia de Primaria, vamos a encontrarnos alumnos así para comenzar pero, ¿y en Infantil?

Los que poco pasan por ese “mundo aparte”, poco entienden el gran trabajo y esfuerzo que supone arrancar al principio en esta etapa, tanto para alumnos como para maestros.

Los alumnos de 4 y 5 años ya conocen el colegio y las normas, pero los peques de 3 años llegan a un lugar muy nuevo para ellos, donde van a conocer espacios, rincones, maestros y maestras, y al principio podrá ser algo difícil tanto para ellos como para nosotros.

Pues ahora imaginemos que este curso vamos a pasar a las clases de 3, 4 y 5 años, dos veces por semana porque van a aprender inglés con nosotros....y ahora llega la gran pregunta ¿cómo empiezo? Aquí pueden sacar algunas ideas muy útiles para empezar bien.

Hay que tener claro que los alumnos en infantil necesitan rutinas, deben tener claro que el colegio lleva unos procedimientos que van a repetirse durante todo el curso. Este hecho de repetir rutinas ayuda a que el alumno disfrute en el colegio, puesto que le da seguridad y tranquilidad.

Observar las clases los primeros días es esencial, hay que aprenderse bien los nombres, conocer dónde está el material (si no hay aula de inglés propia para Infantil), saber en qué zona van a estar ubicados los trabajos de los alumnos, etc. Mantener un contacto con la tutora o el tutor es imprescindible, ya que él o ella conocen mejor que nadie a sus chicos, y nos puede informar o aclarar sobre cualquier detalle que notemos en nuestros alumnos.

Estos primeros días, como decimos, no son ni deben suponer para los alumnos un estrés sobre el trabajo en la mesa, ni para ellos ni para nosotros. Se trata de empezar con ellos una “bonita amistad”. El ambiente es más distendido, acabamos de llegar de vacaciones y hay mucho que contarnos. Si se tiene la opción, se puede visitar el patio de recreo para ver qué nos cuentan los alumnos y poder observarlos en las relaciones con sus iguales.

Si decidimos trabajar en clase esos primeros días, lo más recomendable es jugar o cantar, el trabajo de mesa ya vendrá después. Los alumnos de 4 y 5 años pueden contar en inglés y pueden reconocer colores en inglés....se trata de adaptar juegos a esa temática. Algunos juegos que podemos utilizar son:

- Touch something.....: En gran grupo, y tras haber repasado los colores, invitamos a que se levanten y toquen algo del color que les digamos.
- Parts of my face: Es lo mismo que “Touch something” pero ahora tocan una parte de la cara que les digamos. Se puede adaptar a “Parts of my body” también.

Chants o Nursery Rhymes que captan su atención y disfrutan cantando enseguida son:

- Wind the bobing up
- Where is thumbkin?

En cuanto a 3 años, donde aún no conocen canciones ni juegos en inglés, empezaremos por una rutina desde el primer día que les ayudará a integrarse en el aula y en la hora de inglés.

Procuraremos que estén sentados en gran grupo y lo más atentos posible. La mejor forma de captar la atención es sentarse con ellos y empezar diciendo “hello”, haciendo que ellos repitan. Los menos tímidos repetirán enseguida, los que veamos que no quieren participar, no tenemos que obligarlos, simplemente no están preparados aún para actividades de gran grupo y en un idioma nuevo para ellos. Para que la actividad sea animada, podemos cambiar el tono de voz explicando que lo vamos a hacer como “giants” o como “leprechauns” y que ellos nos imiten.

Después, hay que cantar “hello”, si no tenemos método de enseñanza de inglés en infantil, cd’s con canciones para la clase de inglés o previamente no hemos buscado alguna en internet (en youtube tecleando “hello song” aparecen muchas canciones para comenzar una clase de inglés con este saludo), siempre podemos recurrir a una canción que ya conozcamos y utilizar solo la palabra “hello” en ella. Animamos a los alumnos a saludar con la mano a la vez que cantamos.

Podemos después, hacer una distinción entre “boys” y “girls” en la clase. Con esta actividad conseguiremos que los alumnos aprendan el significado de estas palabras. Primero cogemos un alumno y decimos “Juan is a BOY”, recalcando con la voz esta palabra. Cogemos después otro alumno y decimos “Alberto is a BOY” recalcando de nuevo. Después cogemos una alumna y decimos “Susana is a GIRL”. Repetimos, repetimos y repetimos estos pasos hasta que veamos que los alumnos se han enterado.

Luego se trata de que el responsable del día (que también será el responsable en la hora de ingles) distinga, al pasar junto a sus compañeros, quién es un “boy” y quién una “girl”. En niveles más avanzados los alumnos pueden contar los “boys” y “girls”

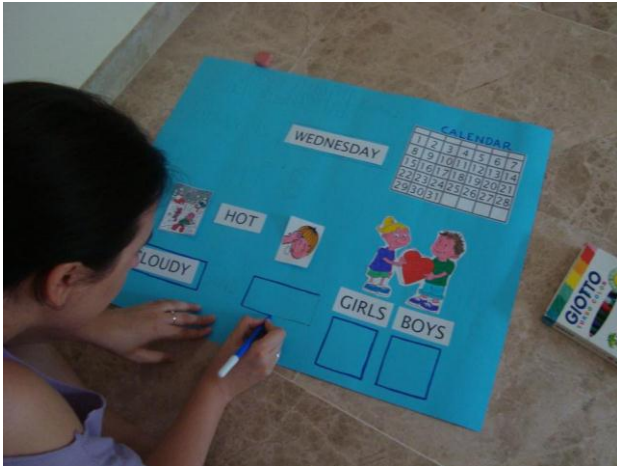
Con flashcards con dibujos atmosféricos podemos después, introducir la rutina de “Weather”. Utilizando la rhyme: “Look through the window, what can you see? It’s windy (por ejemplo), it’s windy, it’s windy today!” a la misma vez que hacemos mímica mirando a la ventana, soplando para dar a entender que hace viento, etc. Preguntamos “Is it windy today?”. Los alumnos deben responder “yes” o “no”. Esta rutina debe alargarse al principio con todas las posibilidades atmosféricas (rainy, sunny, snowy, cloudy, etc), para que los alumnos las aprendan.

Después se puede hablar de la sensación térmica (hot-cold) con sendas flashcards y preguntando a los alumnos: is it hot? Is it cold? En este momento es extremadamente importante realizar mímica, para que los alumnos puedan comprender rápidamente.

Estas últimas rutinas son las más sencillas y básicas para empezar en 3 años. Debemos tener en cuenta que los alumnos dispondrán de poco tiempo de inglés y su atención no es igual que la que podemos esperar en primaria, por lo que hay que armarse de mucha paciencia al principio. Todo esto añadido a los inevitables llantos de los que se acuerdan de su mamá o de los que son empujados por el compañero, por ejemplo. En estos casos lo mejor es consolar al alumno y captar su atención con lo que estamos haciendo en el aula.

Para ampliar rutinas de comienzo de la clase de inglés en infantil para 4 y 5 años, se puede añadir un calendario para que marquen el día que es y una tarjeta que diga qué día de la semana es. Además pueden buscar el número de niños y niñas y colocarlo también en el mismo lugar.

Se puede crear un póster tamaño cartulina con todas estas rutinas anteriormente explicadas, para tenerlas expuestas en clase y hacer uso de ellas cada día. He aquí una propuesta en plena transformación:



Para concluir diremos que la preparación de una buena rutina que englobe los elementos de fecha, tiempo atmosférico y número de niños y niñas en la clase, junto con conocer el aula de infantil, sus espacios, los alumnos y tener una coordinación con su tutor/a son los ingredientes básicos para desarrollar un curso con éxito enseñando inglés en infantil. ●

### Bibliografía

Danes, E. (2004) : The Usborne Book of Nursery Rhymes. Usborne. London.

Ediciones Novedades Educativas (2003) : Rutinas y Rituales en la Educación Infantil. Cómo se organiza la vida cotidiana. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.